

| | | | | | | |
|---|---|-------------|----------------|-------|---|---|
|  | <h1 style="margin: 0;">Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</h1> | | | |  |  |
| | MALLA CURRICULAR 2025 | | | | | |
| Área: | EMPRENDIMIENTO | Asignatura: | EMPRENDIMIENTO | GRADO | SEGUNDO | |

| | | | | |
|----------------|----------------------|----------------------------|------------|-----------|
| GRADO: SEGUNDO | ÁREA: EMPRENDIMIENTO | DOCENTE: MARCELA VELASQUEZ | PERIODO: I | AÑO: 2025 |
|----------------|----------------------|----------------------------|------------|-----------|

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos convertir nuestros sueños en metas y trabajar para lograrlas?

| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
|--|---|--|--|---|---|
| 1. Reconoce la importancia de tener sueños y metas personales como guía para su desarrollo. 2. Identifica las habilidades necesarias para alcanzar sus metas, valorando el esfuerzo y la perseverancia. 3. Establece planes sencillos para cumplir metas a corto plazo, integrando trabajo individual y en equipo. | | SOÑANDO CON UN FUTURO Y CONSTRUYENDO METAS | 1. ¿Qué son los sueños y las metas?: <ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre un sueño y una meta. Ejemplos de sueños personales y cómo convertirlos en metas concretas. | | |
| COMPETENCIAS DEL ÁREA | | | 2. Pasos para alcanzar una meta: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de habilidades necesarias. Importancia de la organización, el esfuerzo y la perseverancia. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Básicas: Desarrollar habilidades para comunicarse eficazmente, razonar de manera lógica y aplicar las ciencias para comprender su entorno. Ciudadanas: Fomentar la convivencia, la participación democrática y la solidaridad como principios fundamentales de la vida en comunidad. Laborales: Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera productiva en diferentes contextos. | | | 3. Reflexionando sobre el esfuerzo: <ul style="list-style-type: none"> Historias y ejemplos de personas que alcanzaron sus metas. La importancia de aprender de los errores y mantener la motivación. | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Explica la relación entre los sueños, las metas y las acciones necesarias para lograrlas. | Identifica habilidades y pasos necesarios para convertir un sueño en una meta alcanzable. | Diseña un plan básico para alcanzar una meta personal, integrando valores como el esfuerzo y la responsabilidad. | Reconoce la diferencia entre sueños y metas, y los elementos necesarios para lograrlas. | Crea un esquema o dibujo que represente un sueño y los pasos para alcanzarlo. Participa | Demuestra interés, perseverancia y disposición para alcanzar sus metas, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | en actividades que promuevan la reflexión sobre sus metas. | respetando las opiniones y sueños de los demás. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------|----------------------|----------------------------|-------------|-----------|
| GRADO: SEGUNDO | ÁREA: EMPRENDIMIENTO | DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ | PERIODO: II | AÑO: 2025 |
|----------------|----------------------|----------------------------|-------------|-----------|

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo las artes y los oficios contribuyen al desarrollo de nuestra comunidad y al bienestar personal?

| ESTANDARES | NÚCLEOS TEMÁTICOS | CONTENIDOS |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las artes y oficios como expresiones culturales y actividades productivas esenciales para la sociedad. 2. Valora las habilidades y talentos necesarios en diversas artes y oficios, mostrando respeto por quienes los practican. 3. Participa en actividades prácticas que le permitan explorar las artes y oficios de manera creativa. | EXPLORANDO LAS ARTES Y OFICIOS EN NUESTRA COMUNIDAD | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las artes y los oficios?: <ul style="list-style-type: none"> • Definición de artes y oficios y sus diferencias. • Ejemplos de artes (pintura, música, danza) y oficios (carpintería, cocina, costura). 2. Habilidades y herramientas básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas utilizadas en diferentes artes y oficios. • Importancia del talento y la práctica en el desarrollo de habilidades. 3. Las artes y oficios en la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales que practican artes y oficios en el entorno local. • Cómo estas actividades contribuyen al bienestar personal y comunitario. 4. Experimentando con las artes y oficios: <ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos: creación de una manualidad, dibujo o modelado. • Reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo se relaciona con sus intereses. |
| <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS DEL ÁREA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básicas: Desarrollar habilidades para comunicarse eficazmente, razonar de manera lógica y aplicar las ciencias para comprender su entorno. • Ciudadanas: Fomentar la convivencia, la participación democrática y la solidaridad como principios fundamentales de la vida en comunidad. • Laborales: Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera productiva en diferentes contextos. | | |

COMPETENCIAS **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
|--|--|--|--|---|--|
| Explica cómo las artes y los oficios contribuyen al desarrollo personal y comunitario. | Reconoce características y herramientas básicas de diferentes artes y oficios. | Participa en actividades creativas y propone ideas innovadoras relacionadas con las artes y los oficios. | Identifica diferentes tipos de artes y oficios, y describe cómo benefician a las personas y comunidades. | Realiza actividades prácticas como modelado, dibujo o construcción para experimentar las artes y oficios. Participa activamente en talleres grupales. | Muestra aprecio por las habilidades de otros, respetando el trabajo y esfuerzo en las artes y oficios. |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| GRADO: | ÁREA: | DOCENTE; | PERIODO: III | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER SER |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| GRADO: | ÁREA: | DOCENTE; | PERIODO: IV | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | |

| | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------------------|-------|-----|
| | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| | | | | | |